

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, политологии и филологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.6 Конфликты и безопасность в Большой Евразии

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Технологии управления политическими процессами

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Михайлов Игорь Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике политической науки), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе целью формирования понимания современных проблем международной безопасности и конфликтов в Большой Евразии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в искусственный интеллект	+						
2	Введение в проектную деятельность		+					

3	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли						+
4	Духовно-нравственное воспитание	+					
5	Методика подготовки научных публикаций						+
6	Методика проведения научного исследования					+	
7	Методы изучения публичной политики					+	
8	Основы публичного выступления						+
9	Основы работы в ПО Agisoft Metashape					+	
10	Педагогика	+					
11	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа					+	
12	Принципы систематизации научного материала					+	
13	Проектный семинар			+	+	+	+
14	Публичная политика: теория и практика					+	
15	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления						+
16	Россия в политических и интеграционных процессах в Большой Евразии (СНГ, ШОС, ЕАЭС)					+	
17	Современная внешняя политика КНР					+	
18	Стартап: идея с нуля					+	
19	Стартап: от идеи к MVP					+	
20	Стартап: практика создания собственного бизнеса						+

21	Управление в социальной сфере						+	
22	Управление общественными отношениями					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Конфликты и безопасность в Большой Евразии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Конфликты и безопасность в Большой Евразии» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Причины и факторы конфликтогенност и в современных международных отношениях	4	4	4	Подготовка и защита презентации
2	Россия в политических конфликтах в современном мире	2	2	6	Собеседование; Подготовка и защита презентации
3	Конфликты на постсоветском пространстве	2	2	6	Собеседование; Тестирование
4	Современные конфликты в Европе	2	2	6	Собеседование; Подготовка и защита презентации

5	Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в Африке.	2	2	6	Собеседование; Подготовка и защита презентации
6	Конфликты на Среднем Востоке и в Южной Азии	2	2	6	Собеседование; Тестирование
7	Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии	2	2	6	Собеседование; Подготовка и защита презентации

Тема 1. Причины и факторы конфликтогенности в современных международных отношениях (УК-6)

Лекция.

Понятие «безопасность». Объекты и субъекты безопасности. Культура безопасности. Понятие «международный конфликт». Динамика и структура конфликта. Пути и механизмы урегулирования конфликтов в международных отношениях. Современные формы миротворчества: опыт и проблемы. Роль международных организаций в разрешении международных конфликтов. Анализ международного права в сфере урегулирования конфликтов.

Практическое занятие.

1. Причины, значение и роль конфликтов в международных отношениях.
2. Технологии управления и разрешения международных конфликтов.
3. Роль религии в возникновении межэтнических и межгосударственных конфликтов.
4. Роль международных организаций в разрешении международных конфликтов.
5. Практика международных миротворческих операций.
6. Международное право и международные конфликты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите параметры современной системы международной глобальной безопасности и региональной безопасности.
2. Перечислите основные угрозы и вызовы международной системе безопасности.

Тема 2. Россия в политических конфликтах в современном мире (УК-6)

Лекция.

Национально-государственные интересы России и традиции ее участия в политическом противоборстве на мировой арене. Цели и основные формы участия РФ в политических конфликтах на постсоветском пространстве. Россия и «дуга конфликтов». Влияние конфликтного потенциала политических процессов в ЦВЕ на взаимоотношения стран региона с Россией. Возможности участия России во взаимодействии «центров силы» в современном мире. Место и роль России в международных конфликтах при формирующемся мировом политическом порядке.

Практическое занятие.

1. Россия в новой системе геополитических отношений
2. Проблемы национальной безопасности России на современном этапе
3. СНГ – зона жизненно важных интересов России в области обороны и национальной безопасности
4. Роль России в обеспечении стабильности на всем постсоветском пространстве
5. Угроза безопасности России, связанные с началом расширения НАТО

Задания для самостоятельной работы.

Студенты рассматривают конфликты с участием России (Конфликты России со странами Балтии, Российско-Польский конфликт, Российско-украинский конфликт, Российско-грузинский конфликт, Курильская проблема, конфликт Россия-НАТО, конфликт Россия-США).

Тема 3. Конфликты на постсоветском пространстве (УК-6)

Лекция.

Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликты в Центральной Азии. Гражданская война в Таджикистане. Противостояние кланов. Исламско-демократическая оппозиция. Роль 201 дивизии российской армии. Процесс урегулирования. Водные конфликты в Центральной Азии. Изменение режима водопользования «верхними странами» (Киргизия и Таджикистан). Роль ЕврАзЭС в урегулировании. Проблема раздела Каспия. Добыча энергоресурсов. «Перетягивание трубопроводов». Биоресурсы Каспия. Позиция России. Конфликты на Кавказе. Проблема непризнанных республик на территории СНГ. Конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Минская группа ОБСЕ. Усилия России по переходу в трехсторонний формат урегулирования. Абхазский конфликт. Военные действия. Признание Абхазии. Югоосетинский конфликт. Пятидневная кампания. Информационно-психологическая война. Чеченская проблема и терроризм на северном Кавказе. Западный сектор постсоветского пространства. Конфликты между Россией и странами Балтии. Территориальные споры. Проблема неграждан. Переписывание истории. Проблема Калининградского транзита. Конфликтные ситуации в российско-украинских отношениях: проблема Черноморского флота, азовско-керченская проблема, «газовые войны». Приднестровский конфликт на современном этапе. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве.

Практическое занятие.

- 1 Понятия «урегулирование конфликтов», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов».
- 2 Государства и локальные конфликты.
- 3 Международные организации (правительственные и неправительственные) и локальные конфликты.

Задания для самостоятельной работы.

Студенты рассматривают конфликты в странах СНГ (Приднестровский, Украинский, Карабахский, Абхазский, Юго-осетинский, Каспийская проблема, Водные конфликты в Центральной Азии, конфликт в Таджикистане, Тюльпановая революция в Киргизии).

Тема 4. Современные конфликты в Европе (УК-6)

Лекция.

Геополитические последствия распада Югославии. Этнополитический конфликт на территории бывшей Югославии. Гражданская война в Боснии и Герцеговине. Арбитражная комиссия, Международная конференция по бывшей Югославии и Международная конференция по Боснии и Герцеговине. Мирные посреднические планы и проблемы переговорного процесса. Дейтонские соглашения. Эвакуация войск ООН из Боснии и Герцеговины. Конфликт в Косово. Агрессия США и НАТО в отношении Сербии. Силы по стабилизации и КФОР. Изгнание сербов из края. Отделение Косово от Сербии. Деятельность Гаагского трибунала. Кипрский конфликт на современном этапе. План К.Аннана. Вхождение Республики Кипр в ЕС. Позиция Турции по Республике Северного Кипра. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия).

Практическое занятие.

1. Отделение Косово от Сербии.
2. Деятельность Гаагского трибунала.
3. Кипрский конфликт на современном этапе.
4. Вхождение Республики Кипр в ЕС.
5. Позиция Турции по Республике Северного Кипра.

6. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе.

7. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия).

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику современного состояния Североирландского конфликта.
2. Какие этноконфессиональные конфликты возникли после распада СФРЮ на ее территории?
3. Дайте характеристику современного состояния Кипрского конфликта.

Тема 5. Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в Африке. (УК-6) **Лекция.**

Арабо-израильский конфликт. Становление и развитие исламского радикализма и экстремизма. Израиль и палестинская проблема. Вторая интифада. Образование Палестинской автономии. Дорожная карта. Международный аспект палестинского терроризма. Ливанский узел и «Хезболлах». Нападение Израиля на Ливан (2006 г.) Операция «Литой свинец» (2008-2009 гг.). Россия, США, ООН и ЕС как коспонсоры мирного урегулирования. Иракский конфликт. Буря в пустыне (1991 г.). Лиса в пустыне (1998 г.). Вторжение США в Ирак (2003 г.). Ситуация в Ираке в 2003-2009 гг. Раскол страны: Иракский Курдистан, шиитский юг, суннитский центр. Казнь С.Хуссейна. Решение о выводе войск из Ирака. Проблема курдов. Право наций на самоопределение и сохранение целостности государств с существенным курдским населением. (Турция, Ирак, Иран, Сирия). Противостояние «Курдской рабочей партии» и правительства Турции. Формирование иракского Курдистана. Межэтнические конфликты в районе Африканского Рога. 32. Конфликты в регионе Великих африканских озер. Гражданские войны в Анголе и Мозамбике. Конфликты в Судане. Геноцид в Бурунди.

Практическое занятие.

1. Арабо-израильский конфликт.
2. Курдский кризис.
3. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке.
4. Межэтнические конфликты в районе Африканского Рога.
5. Конфликты в регионе Великих африканских озер.
6. Гражданские войны в Анголе и Мозамбике. Конфликты в Судане. Геноцид в Бурунди.

Задания для самостоятельной работы.

1. Существуют ли в современных условиях перспективы урегулирования Арабоизраильского конфликта?
2. Дайте характеристику основных причин Курдского кризиса.
3. Этническая чистка в Руанде как одна из наиболее масштабных гуманитарных катастроф XX века

Тема 6. Конфликты на Среднем Востоке и в Южной Азии (УК-6)

Лекция.

Афганская проблема. Гражданская война и приход к власти движения «Талибан». Феномен Аль-Каиды. Нападение коалиции НАТО на Афганистан (2001 г.) Борьба с талибами (2001-2009 гг.) Противостояние Ирана и США. Проблема иранской ядерной программы. Иран и МАГАТЭ. Шестисторонняя комиссия. Позиция России. Пакистанский кризис. Радикализация населения. Зона племен и ?Талибан?. Убийство Б.Бхутто и отставка Мушараффа. Политический раскол страны. Опасность попадания ядерного оружия к радикальным исламистам. Индо-пакистанский конфликт на современном этапе. Столкновения в Кашмире. Автобусная дипломатия. Теракты в Мумбаи (2008 г.) Этнический терроризм в Шри-Ланке. «Тигры освобождения Тамил Илама». Завершение противостояния.

Практическое занятие.

1. Роль официального посредничества (посредничество государств и межгосударственных организаций) в современном мире.

2. Формы официального посредничества (специальный представитель главы государств, дипломатические миссии и т.п.).
3. Государства как посредники.
4. Дискуссии о роли ООН в урегулировании конфликтов.
5. Посредническая деятельность региональных организаций (ОБСЕ, ОАЕ и др.).
6. Возможности и ограничения официального посредничества. Возрастание роли неофициального посредничества в современном мире.
7. Формы неофициального посредничества (семинары, работа на уровне общин, гуманитарная помощь и т.п.).
8. Возможности и ограничения в деятельности неофициальных посредников.
9. Проблема взаимодействия официального и неофициального видов посредничества.

Задания для самостоятельной работы.

Студенты рассматривают конфликты в странах Среднего Востока и Южной Азии (Афганский до 2001 г., Афганский с 2001 по 2011 г., Иранский, Индо-пакистанский, Шри-Ланкийский).

Тема 7. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии (УК-6)

Лекция.

Курильская проблема на современном этапе. Японская позиция: возвращение «Северных территорий». Российская позиция. Конфликты в КНР и с ее участием. Уйгурская проблема. Волнения в СУАР (2009 г.) Тибетская проблема. Столкновения в Лхасе (2008 г.) Политика «Большого Китая». Тайваньский конфликт на современном этапе. Конфликты на Корейском полуострове. Противостояние Северной и Южной Корей. Политика «Солнечного тепла». Северокорейская ядерная проблема. Шестисторонняя комиссия. Пуски баллистических ракет. Конфликты в Южно-Китайском море. Парацельские острова. Проблема Спратли как многосторонний конфликт (Китай, Тайвань, Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Бруней).

Практическое занятие.

1. Тайваньский конфликт на современном этапе.
2. Конфликты на Корейском полуострове.
3. Противостояние Северной и Южной Корей.
4. Политика «Солнечного тепла».
5. Северокорейская ядерная проблема.
6. Конфликты в Южно-Китайском море.
7. Парацельские острова.
8. Проблема Спратли как многосторонний конфликт (Китай, Тайвань, Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Бруней).

Задания для самостоятельной работы.

Студенты рассматривают конфликты в странах Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии (Тайваньский, Уйгурский, Тибетский, Корейский, конфликты вокруг Парацельских островов и островов Спратли).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те-мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Причины и факторы конфликтогенности в современных международных отношениях	Подготовка и защита презентации	10	- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
2.	Россия в политических конфликтах в современном мире	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Подготовка и защита презентации	10	- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
3.	Конфликты на постсоветском пространстве	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

4.	Современные конфликты в Европе	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Подготовка и защита презентации	10	- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
5.	Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в Африке.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Подготовка и защита презентации	10	- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.

6.	Конфликты на Среднем Востоке и в Южной Азии	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
7.	Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Подготовка и защита презентации	10	- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийских/международных конференциях – 20 баллов
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Причины и факторы конфликтогенности в современных международных отношениях

1. Причины, значение и роль конфликтов в международных отношениях.
2. Технологии управления и разрешения международных конфликтов.
3. Роль религии в возникновении межэтнических и межгосударственных конфликтов.
4. Роль международных организаций в разрешении международных конфликтов.
5. Практика международных миротворческих операций.
6. Международное право и международные конфликты.

Тема 2. Россия в политических конфликтах в современном мире

1. Россия в новой системе геополитических отношений
2. Проблемы национальной безопасности России на современном этапе
3. СНГ – зона жизненно важных интересов России в области обороны и национальной безопасности
4. Роль России в обеспечении стабильности на всем постсоветском пространстве
5. Угроза безопасности России, связанные с началом расширения НАТО

Тема 4. Современные конфликты в Европе

1. Отделение Косово от Сербии.
2. Деятельность Гаагского трибунала.
3. Кипрский конфликт на современном этапе.
4. Вхождение Республики Кипр в ЕС.
5. Позиция Турции по Республике Северного Кипра.
6. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе.
7. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия).

Тема 5. Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в Африке.

1. Арабо-израильский конфликт.
2. Курдский кризис.
3. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке.
4. Межэтнические конфликты в районе Африканского Рога.
5. Конфликты в регионе Великих африканских озер.
6. Гражданские войны в Анголе и Мозамбике. Конфликты в Судане. Геноцид в Бурунди.

Тема 7. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии

1. Тайваньский конфликт на современном этапе.
2. Конфликты на Корейском полуострове.
3. Противостояние Северной и Южной Корей.

4. Политика «Солнечного тепла».
5. Северокорейская ядерная проблема.
6. Конфликты в Южно-Китайском море.
7. Парацельские острова.
8. Проблема Спратли как многосторонний конфликт (Китай, Тайвань, Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Бруней).

Собеседование

Тема 2. Россия в политических конфликтах в современном мире

1. Возможные классификации конфликтов.
2. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация.
3. Значение лучшей альтернативы переговорам и переговорного пространства для начала мирного урегулирования конфликта.
4. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса. Принятие решения в условиях кризиса.

Тема 3. Конфликты на постсоветском пространстве

1. Понятия «урегулирование конфликтов», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов».
2. Государства и локальные конфликты.
3. Международные организации (правительственные и неправительственные) и локальные конфликты.

Тема 4. Современные конфликты в Европе

1. Понятия «третья сторона в урегулировании конфликта», «посредничество», «оказание «добрых услуг», «наблюдение за ходом переговоров», «арбитраж».
2. Основные задачи и средства воздействия третьей стороны.
3. Эволюция роли третьей стороны при урегулировании конфликтов.
4. Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг.
5. Требования, предъявляемые к посреднику. Многообразие видов посредничества.

Тема 5. Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в Африке.

1. Роль принудительных мер в современных условиях.
2. Виды принуждения (применений санкций, ввод миротворческих сил, принуждение к миру).
3. Опыт использования принудительных мер: их возможности и ограничения принудительных.
4. Проблемы, связанные с использованием принудительных мер.
5. Операции «второго поколения». «Гуманитарная интервенция».

Тема 6. Конфликты на Среднем Востоке и в Южной Азии

1. Роль официального посредничества (посредничество государств и межгосударственных организаций) в современном мире.
2. Формы официального посредничества (специальный представитель главы государств, дипломатические миссии и т.п.).
3. Государства как посредники.
4. Дискуссии о роли ООН в урегулировании конфликтов.
5. Посредническая деятельность региональных организаций (ОБСЕ, ОАЕ и др.).
6. Возможности и ограничения официального посредничества. Возрастание роли неофициального посредничества в современном мире.

7. Формы неофициального посредничества (семинары, работа на уровне общин, гуманитарная помощь и т.п.).
8. Возможности и ограничения в деятельности неофициальных посредников.
9. Проблема взаимодействия официального и неофициального видов посредничества.

Тема 7. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии

1. Функции переговоров и их соотношение в конфликте и при сотрудничестве сторон.
2. Переговорные стратегии (торг и совместный с партнером процесс принятия решения).
3. Подготовка к переговорам как первая стадия ведения переговоров. Подготовка документов и материалов. Проведение предварительных согласований (время и место встречи, повестка дня и т.п.).

Тестирование

Тема 3. Конфликты на постсоветском пространстве

1. Для поддержания международного мира и безопасности могут применяться:

- а) предупредительные и принудительные меры +
- б) военные превентивные меры
- в) эмбарго на поставки вооружений и оказание гуманитарной помощи

2. Военно-политические союзы различают по:

- а) степени интеграции
- б) количеству участников (дву- и многосторонние)
- в) оба варианта верны +

- г) нет верного ответа

3. Разоружение – это:

- а) комплекс правовых норм и практических действий государств, направленных на ограничение, сокращение вооруженных сил и вооружений
- б) общие принципы, определяющие разоружение государств и регулирование их вооружений
- в) комплекс правовых норм и практических действий государств, направленных на ограничение, сокращение вооруженных сил и вооружений и ликвидацию некоторых наиболее опасных средств ведения войны +

4. Военно-политический союз государств, предусматривающий координацию их политической, экономической и военной деятельности:

- а) военный блок +
- б) политический блок

- в) правительственный блок

5. Вопросами разоружения государств занимаются:

а) Специальный комитет СНГ

б) Шанхайская организация сотрудничества

в) Комиссия ООН по разоружению +

6. Разновидностью военно-политических союзов выступают:

а) комиссии

б) коалиции +

в) договоренности

7. Региональными организациями коллективной безопасности являются:

а) Организация освобождения Палестины

б) Организация Западноевропейского союза

в) Организация Североатлантического договора +

8. Существует ... концепции, объясняющие формирование союзов, в той или иной степени имеющие право на существование:

а) 4 +

б) 3

в) 2

9. Принудительные действия в рамках Региональной системы коллективной безопасности:

а) предпринимаются по решению большинства (2/3 голосов) государств-участников

б) не должны предприниматься без согласия всех участников — государств какого-либо региона

в) не должны предприниматься без полномочий от Совета Безопасности ООН +

10. Предполагает, что государства вступают в союзы с единственной целью — победить в войне. В связи с этим число участников коалиции не превышает необходимого для достижения победы, а сами коалиции имеют значение только в военное время:

а) концепция национальных особенностей

б) концепция коалиционного поведения +

в) концепция «истоков»

Тема 6. Конфликты на Среднем Востоке и в Южной Азии

1. Основывается на положении о том, что государство, вступая в союз, принимает во внимание прежде всего свои особенности — экономические интересы, потребности политической и экономической элиты, исторический опыт:

а) концепция национальных особенностей +

б) концепция коалиционного поведения

в) концепция «истоков»

2. В соответствии с Уставом ООН определяет существование любой угрозы миру:

а) Совет Безопасности Организации Объединенных Наций +

б) Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций

в) Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций

3. Исходит из того, что государства объединяются в союзы исходя из «цивилизационной принадлежности», что характерно для европейских интеграционных структур:

а) концепция национальных особенностей

б) концепция коалиционного поведения

в) концепция «истоков» +

4. Организацией универсальной системы коллективной безопасности является:

а) Организация Объединенных Наций +

б) НАТО

в) Совет Безопасности Организации Объединенных Наций

5. Традиционно к групповым системам коллективной безопасности относятся только:

а) военные союзы

б) военно-политические союзы +

в) политические союзы

6. Коллективная безопасность:

а) признание каждым государством всеобъемлющего характера международной безопасности, включающей, в частности, политическую, военную, экономическую, экологическую, информационную, продовольственную и иную безопасность

б) система действующих международных организаций

в) система коллективных мер, применяемых государствами на универсальной или региональной основе с целью устранения угрозы миру, предотвращения или подавления актов агрессии и восстановления международного мира и безопасности +

7. Групповые системы являются наиболее ранней формой обеспечения коллективной безопасности, основанной на концепции баланса сил, так ли это:

а) нет

б) да +

в) отчасти

8. Международная безопасность неделима, что означает:

а) безопасность одного государства зависит от безопасности других государств

б) обеспечение безопасности одного государства не возможно без обеспечения безопасности всех государств

в) запрет строить безопасность одного государства за счет безопасности другого государства +

9. Основной ее характеристикой выступает баланс сил — соотношение возможностей субъектов по удовлетворению своих интересов:

а) подсистема взаимоотношений (связей) между субъектами международных отношений

б) подсистема субъектов международных отношений +

в) подсистема регуляторов международных отношений

10. Принципы международной безопасности предусматривают:

а) утверждение мирного сосуществования в качестве универсального принципа межгосударственных отношений +

б) обеспечение равной безопасности для всех государств

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 Геополитический аспект глобальной и региональной безопасности в Евразии. «Дуга кризисов».
- 2 Основные параметры глобальной и региональной безопасности.
- 3 Современные механизмы обеспечения глобальной и региональной безопасности в Евразии.
- 4 Деятельность ООН как универсальной системы коллективной безопасности.
- 5 Особенности построения региональных систем коллективной безопасности в Евразии.
- 6 «Старые угрозы», «новые угрозы», «новейшие угрозы» глобальной и региональной безопасности.
- 7 Обычные вооружения и вооруженные силы, контроль над обычными вооружениями. Проблема торговли оружием.
- 8 Ядерное оружие и средства доставки.
- 9 Противоракетная оборона. Параметры проблемы для евразийских держав.
- 10 Проблема распространения и нераспространения ядерного оружия.
- 11 Запрещение химического и биологического оружия.
- 12 Контроль над стратегическими вооружениями.

- 13 Определение понятия «терроризм» и подходы к решению проблемы терроризма.
- 14 Типы, виды и формы терроризма. ОМУ-терроризм.
- 15 Исламистский экстремизм и транснациональный терроризм. Суицидальный терроризм.
- 16 Сетевые структуры и их особенности в Евразии.
- 17 Организованное вооруженное насилие как вызов региональной безопасности в Евразии.
- 18 Подходы к классификации вооруженного насилия.
- 19 Вооруженные конфликты и их динамика. Специфика вооруженных конфликтов в Евразии.
- 20 Технологии «бархатных революций» и их последствия для государств в Евразии.
- 21 Возрастающая роль негосударственных субъектов международной политики и их влияние на военно-политические процессы в Евразии.
- 22 Наркотрафик как угроза безопасности в Евразии.
- 23 Россия в системе международной безопасности. Политика России по отношению к странам ближнего зарубежья.
- 24 Структуры военно-политического взаимодействия по обеспечению безопасности в Евразии: генезис и особенности развития.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Вокруг каких проблем/сюжетов может развиваться конфликт между США и КНР?
2. Основные взгляды на источники противоречий в российско-американских отношениях после 1991 года.
3. Существует в современных отношениях между Россией и КНР «дилемма безопасности»?
4. Могут ли боевые действия в ходе конфликта начаться в результате непреднамеренной эскалации?
5. Какова природа «дилеммы безопасности» в этно-политическом конфликте?
6. Каковы теоретические взгляды на возможность и целесообразность удовлетворения политических и территориальных претензий КНР в Восточной и ЮгоВосточной Азии?
7. Какая тактика может быть применена для получения максимальной выгоды в игре “chicken”? Постарайтесь проиллюстрировать ответ примерами из сферы международных отношений.
8. Опишите суть «дилеммы безопасности».
9. В чем основной смысл концепции, представляющей понятие «безопасность» в качестве риторического приема («речевого акта»)?
10. Какие факторы ослабляют степень воздействия «дилеммы безопасности» на международные отношения?
11. Что такое “win-set” в концепции «двухуровневых игр»? Дайте определение и краткое пояснение.
12. Какие факторы могут способствовать сотрудничеству между государствами в ситуациях, моделируемых играми «дилемма заключенного» и «охота на оленя»?
13. Каким образом США и СССР/Россия пытались получить превосходство над оппонентом в сфере вооружений в ходе каждого из трех «циклов» их внешнеполитических отношений после Второй мировой войны?
14. Какие контраргументы К. Уолц выдвигает против тезисов об «иррациональности поведения Ирана» и возможном «росте агрессивности Ирана» в случае создания Ираном ядерного оружия?
15. Чем, по оценке А. Фридберга, отличаются взгляды «реалистов-пессимистов» и «реалистов-оптимистов» на последствия «возвышения Китая»?
16. Какие контраргументы К. Уолц выдвигает против тезисов об опасности передачи Ираном ядерной бомбы террористам и о возможной гонке ядерных вооружений на Ближнем Востоке?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Грамотно и самостоятельно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития в области обеспечения региональной безопасности в Евразии в контексте появления новых вызовов и угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не может построить траекторию своего профессионального роста и личностного развития в области обеспечения региональной безопасности в Евразии в контексте появления новых вызовов и угроз

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Козырев Г.И. Политическая конфликтология : учеб. пособие для вузов. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2011. - 430 с.
2. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие для вузов. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2008. - 319 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество независимых государств : интеграция, парламентская дипломатия и конфликты : учебник. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 296 с.
2. Лебедева М.М. Технология ведения переговоров : учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 191 с.

6.3 Иные источники:

1. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библи - <http://www.diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.